

НАЦИОНАЛНИ НАУЧНО-СТРУЧНИ СКУП: СУСРЕТИ ПЕДАГОГА

УПУТСТВО ЗА АУТОРЕ РАДОВА

Дозвољени обим рада: 10.000 карактера са празним местима (+/- 20%), без наслова, апстракта и списка коришћене литературе.

Формат страница: А4, фонт Times New Roman.

Писмо: Користити латинично писмо.

Наслов рада, подаци о аутору/ауторима, апстракт и кључне речи:

- ☞ Наслов рада пише се **ВЕЛИКИМ СЛОВИМА** (подебљано, фонт 14, проред 1), центрирано.
- ☞ Испод наслова рада наводи се име, средње слово и презиме аутора, а у новом реду назив установе у којој ради и место (центрирано, фонт 12, проред 1).
- ☞ Уколико има више аутора, подаци за сваког аутора наводе се у новом реду по истим пропозицијама као за првог аутора.
- ☞ Уз име и презиме првог аутора уноси се фуснота са имејл адресом.
- ☞ Испод наслова рада и имена аутора, треба дати **апстракт**. Апстракт се пише фонтом величине 11, проред 1. **Дужина апстракта је од 100 до 150 речи**. Апстракт омогућава читаоцима да се укратко упознају са садржајем рада. У апстракту се не наводе референце. За радове који представљају саопштења резултата истраживања, апстракт треба да садржи следеће елементе: значај и контекст проблема, циљеве рада, податке о узорку, методе и технике истраживања, главне резултате истраживања, закључак и педагошке импликације. Прегледни радови треба да садрже информације о значају и контексту проблема, циљеве, кључне идеје или претпоставке, закључке и педагошке импликације.
- ☞ **Кључне речи** се наводе испод апстракта и пишу се фонтом величине 11, проред 1. Потребно је навести **до 5 кључних речи**. Кључне речи се одвајају зарезом.

Форматирање основног текста:

- ☞ Користити фонт Times New Roman, величина 12, проред 1.5, обострано поравнање.
- ☞ Пожељно је да текст буде структуриран у одговарајуће целине (да има поднасловe).

- **Поднаслови првог реда у тексту:** фонт 12, подебљано, лево поравнање.
 - *Поднаслови другог реда у тексту:* фонт 12, закривљено, лево поравнање.
- ☞ Први ред текста после подналова и у сваком новом пасусу је увучен 1 цм (paragraph indentation, First line - 1 cm).

Табеле, графикони, шеме, слике:

- ☞ Потребно је да буду нумерисани, да имају назив и да су одвојени од текста једним редом пре и после.
- ☞ Називи табела пишу се изнад табела, док се називи графикана, шема и слика пишу испод графикана, шема или слике. Назив се форматира на следећи начин: фонт 11, закривљено, лево поравнање. На пример:

Табела 1: Разлика између механицистичког и системског приступа развоју

- ☞ Текст у табели: фонт 11, проред 1.
- ☞ Начин позивања у тексту на табеле, графиконе, шеме и слике: (Табела 1)

Навођење референци у тексту:

- ☞ Позиви на референце пишу се у тексту (а не у фусноти), тако што се у загради наводи презиме аутора и година издања, на пример: (Miškeljin, 2022).
- ☞ Ако је реч о цитату наводи се и одговарајућа страница. На пример: (Pavlović Breneselović, 2010: 259).
- ☞ Презимена страних аутора у тексту наводе се у српској транскрипцији, а у загради у оригиналу. На пример: Vigotski (Vygotsky, 1960).
- ☞ Ако су у питању два аутора, у загради се наводе презимена оба аутора (Purešević & Krnjaja, 2019). Уколико је више од два аутора, у загради се наводи презиме првог аутора и скраћеница и сар. за домаће ауторе, односно et al. за стране ауторе (Pešić i sar., 1995; Woodhead et al., 2000).
- ☞ Навођење више референци у загради треба уредити абecedно, а не хронолошки (Miškeljin, 2022; Pavlović Breneselović, 2010).

Навођење референци у списку литературе:

- ☞ У списку литературе на крају рада наводе се само оне референце на које се аутор позивао у тексту. Испред референци се не наводи редни број.
- ☞ Више радова истог аутора наводе се према години публикавања рада. Уколико један аутор има више радова у једној години треба уз годину навести слово по абecedном реду (на пример 2016a, 2016b).

Списак референци наводи се абecedним редом на следећи начин, у зависности од врсте публикације:

Књига:

Miškeljin, L. (2022). *Detinjstv(a)o – konceptualizacije i kontekstualizacije – Implikacije za praksu predškolskog vaspitanja*. Institut za pedagogiju i andragogiju. Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu.

Чланак у часопису:

Pavlović Breneselović, D. (2010). Dobrobit deteta u programu naspram programa za dobrobit. *Nastava i vaspitanje*, 59(2). 251–264.

Прилог у тематском зборнику радова или зборнику саопштења са конференције:

Purešević, D. & Krnjaja, Ž. (2019). Participatory evaluation in education for sustainable development. In V. Lovren Orlović, J. Peeters & N. Matović (Eds.), *Quality of education: Global development goals and local strategies* (pp. 187-202). Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy and Department of Social Work and Social Pedagogy, Centre for Innovation in the Early Years, Ghent University.

Енциклопедијска или речничка издања:

Pavlović Breneselović, D. (ur.). (2020). *125 godina Katedre za pedagogiju*. Institut za pedagogiju i andragogiju.

Званична докумената (закони, правилници, програми наставе и учења):

Godine uzleta: Osnove programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja (2019). Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja. Prosvetni pregled.

Електронска публикација без аутора:

European Commission / EACEA / Eurydice (2025). Key data on early childhood education and care in Europe – 2025. *Eurydice report*. Publications Office of the European Union.