



ПЕДАГОШКО ДРУШТВО СРБИЈЕ

Теразије 26, 11000 Београд
Тел: 011/3067-783
Тел/факс: 011/2687-749
Текући рачун: 150-1850599-39
ПИБ:100147128

E-mail: drustvo@pedagog.rs

www.pedagog.rs

ИНИЦИЈАТИВА ОДЕЉЕЊА ЗА ПЕДАГОГИЈУ И АНДРАГОГИЈУ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ И ПЕДАГОШКОГ ДРУШТВА СРБИЈЕ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ СТАТУСА, ПОЛОЖАЈА И УЛОГЕ ШКОЛСКИХ ПЕДАГОГА

У организацији Педагошког друштва Србије и Одељења за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду 28. јуна 2023. године одржан је панел посвећен сагледавању стања, проблема и потреба професионалног деловања педагога – стручних сарадника у образовно-васпитној пракси. Закључке панел дискусије упућујемо надлежним органима и институцијама у области образовања и васпитања и апелујемо на њих да измене законску и програмску регулативу како би се адекватније и прецизније одредили положај и професионалне улоге педагога – стручног сарадника у школи и на тај начин допринело унапређивању професионалне праксе педагога и квалитета образовно-васпитног рада у установи. У том смислу, од носилаца образовне политике

ТРАЖИМО ДА СЕ:

1. У Закону о основама система образовања и васпитања стручни профили педагог и психолог издвоје као засебна категорија стручних сарадника, одвојена од осталих стручних сарадника (као што су библиотекар, социјални радник итд.). Професионалне улоге стручних сарадника педагога и психолога су сродне, међусобно повезане и комплементарне, при чему њихови задаци и послови обухватају све актере образовно-васпитног процеса и све сегменте образовно-васпитног рада у школи. Истовремено, поље њиховог професионалног деловања и природа њихове професионалне улоге се у приличној мери разликују у односу на остале стручне сараднике.
2. У правилницима о критеријумима и стандардима за финансирање установа које обављају делатност основног и средњег образовања и васпитања измене одредбе којим се дефинише да школа има или педагога или психолога и да уместо тога стоји да школа има и педагога и психолога, без обзира на величину школе, тј. број одељења и ученика. Иако су послови и задаци педагога и психолога компатибилни, они нису идентични. Иницијално образовање педагога и психолога одвија се у оквиру различитих студијских програма и компетенције које се развијају нису исте

за ова два стручна профила, те је неопходно да свака школа има оба стручна сарадника.

3. Што пре донесе правилник о стандардима компетенција педагога – стручног сарадника за рад у школи. Иако је процес израде правилника о стандардима компетенција започео пре дужег времена, а Педагошко друштво Србије заједно са факултетима који припремају будуће педагоге пре више од годину дана доставило надлежнима своје примедбе и сугестије на понуђену верзију документа, до сада тај посао није завршен, нити постоје информације докле се стигло. Доношењем овог правилника уважила би се одредба Закона о основама система образовања и васпитања којом је дефинисано да стручни сарадник остварује задатке на основу стандарда компетенција. Такође, стручни сарадници у школи не би представљали једине просветне раднике код којих се приликом планирања и праћења стручног усавршавања не примењују стандарди компетенција.
4. Донесе нови правилник о програму рада педагога – стручног сарадника у коме ће бити прецизно дефинисани и омеђени задаци и послови педагога – стручног сарадника и, сходно томе, јасно одређене одговорности које има.
5. Разматрању питања могућности и начина повећања броја стручних сарадника у школама приступи тек након што се јасно дефинише статус, послови и компетенције педагога – стручног сарадника, тј. изврше горе наведене измене у законској и подзаконској регулативи. Сматрамо да је потребно преиспитати оправданост одлуке да се број стручних сарадника у школи одређује на основу броја одељења, с обзиром на постојање великих разлика у броју ученика у одељењу у различитим школама.

Испуњавање изнетих предлога, праћено издвајањем додатних финансијских средстава, неопходни су предуслови за обезбеђивање квалитетног и професионалног обављања послова педагога – стручног сарадника у школама, а самим тим и за превазилажење слабости и унапређивање квалитета образовно-васпитне праксе.

Одељење за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду

Педагошко друштво Србије